

ISSN 2519-9781



تحليل وتقويم محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف الرابع الابتدائي في الصومال

زهرة محمد بكر

ماجستير في المناهج وطرق التدريس، مديرة روضة معاصر بمقديشو

Email: zahrabakri888@gmail.com

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى تحليل وتقويم كتاب التربية الإسلامية للصف الرابع الابتدائي في الصومال للوصول إلى معرفة مدى مناسبة محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف الرابع الابتدائي للبيئة الصومالية، ومدى ملاءمة موضوعاته للصف، كما هدفت إلى الوقوف على نقاط القوة والضعف في الكتاب. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الذي يحاول من خلاله وصف موضوع الدراسة، كما استخدمت أداة تحليل المحتوى التي اشتملت على (6) معايير تمثلت في: بيات عامة عن كتاب التربية الإسلامية، والجوانب الفنية (الإخراج)، والمحتوى، والطرق والوسائل التعليمية، والأنشطة والتدريبات، ومرشد المعلم. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن أهداف الكتاب منبثقة من الأهداف العامة للتربية الصومالية، ولا يوجد أهداف في بداية كل وحدة ودرس، كما أن محتوى الكتاب فيه أخطاء مطبعية كثيرة، وتقل فيه الصور والرسومات.

الكلمات المفتاحية: تحليل، تقويم، محتوى، التربية الإسلامية، الصومال.

Abstract

The study aimed at analyzing and evaluating the Islamic education textbook for the fourth grade of primary school in Somalia to find out the appropriateness of the content to the Somali environment, and the suitability of its topics for the grade, and also aimed to identify the strengths and weaknesses of the textbook. The researcher used the descriptive-analytical method.

The content analysis tool was used. Among the most important findings of the study: that the objectives of the textbook stem from the general objectives of Somali education, and there are no objectives at the beginning of each unit and lesson, and the content of the book has many typographical errors and fewer pictures and graphics.

Key Words: Analysis, Evaluation, Content, Islamic Education, Somalia.

مقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله ﷺ، وبعد.

إن الفوز في السباق المعاصر بين الأمم يعتمد على تربية أبنائها تربية تنبع من عقيدتها وقيمتها، وتقييمهم من التلوث الفكري، وتتيح لهم التفكير والتعبير والتطبيق في حدود النظام والقيم، وتستثمر أساليب العصر وتقنياته في إطلاق طاقاتهم الإبداعية، وتكون أجيالاً لا تقنع باستيعاب المعاصر فقط، ولكنها تتطلع أيضاً إلى المستقبل، لتسهم فيه بما يتناسب مع العصر، وما يحدث فيه من تطور هائل (حجو، 2010م).

ويُعدّ المنهاج أحد أهم العناصر العملية التعليمية التعلمية، ووسيلة يتم من خلالها تحقيق أهداف المجتمع وطموحاته، فالمنهاج تعمل كمرآة تعكس سياسة الدولة وفلسفتها، ولذا، فإن فهم ثقافة الدولة واتجاهاتها والفلسفة التي تسير عليها يتم من خلال المناهج المطبقة فيها، فتصميم المناهج التربوية يعد من أدقّ المسائل التربوية؛ لأن وضع منهاج دراسي يُعدّ أمراً غاية في الصعوبة، فهو يحدد ثقافة المجتمع وخصائص أفراده، فإذا كانت المناهج جيدة وتم تطبيقها بالطريقة العلمية الصحيحة؛ فإن المجتمع سيتطور، أما إذا لم تطبق بطريقة صحيحة؛ وكانت المناهج ضعيفة، فستؤدي إلى تأخر المجتمع وضمحلالة (عتيق، 2017م).

وتقدم هذه الدراسة تحليل وتقييم محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف الرابع الابتدائي في الصومال الذي تسعى وزارة التربية والتعليم جاهدة إلى تعميمها وتطبيقها في مؤسسات التعليم على كافة مدارس المرحلة الابتدائية؛ ولذا فإن هذه الدراسة قد تسهم في هذا الجانب الذي تستفيد منه وزارة التربية والتعليم في التعديل والتطوير وتقليل الأخطاء المطبعية بعد نهاية التحليل لتقويم هذه الدراسة.

في الصومال جهود وطنية وأخرى دولية لإعداد منهج وطني بعد سقوط الحكومة المركزية 1991م نتيجة الحروب الأهلية، وقد نجحت وزارة التربية والثقافة والتعليم العالي الصومالية إعداد منهج وطني جديد وتوزيعه وتطبيقه على المدارس للعام الدراسي 2021/2020م، وعليه أحست الباحثة - لكونها متخصصة بالمنهاج وطرق التدريس

وخاصة مناهج التربية الإسلامية - بضرورة تقييم مادة التربية الإسلامية لاسيما المرحلة الابتدائية لمعرفة جوانب القوة والضعف، والاستفادة من عمليات التقويم في التعديل والتطوير بعد ذلك، مما دفعها إلى القيام بهذه الدراسة؛ وذلك بإجراء تحليل تقويم كتاب التربية الإسلامية المقرر على طلبة الصف الرابع الابتدائي .

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة أساسًا إلى تحليل وتقييم محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف الرابع الابتدائي في الصومال، وذلك لمعرفة الآتي:

- 1- مدى مناسبة محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف الرابع الابتدائي للبيئة الصومالية.
- 2- مدى ملاءمة موضوعات محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف الرابع الابتدائي.
- 3- التعرف على نقاط القوة والضعف لدى كتاب التربية الإسلامية للصف الرابع الابتدائي.

مفهوم التربية الإسلامية:

تسعى التربية دائمًا إلى توفير الحياة الكريمة للأفراد والمجتمعات من خلال مجالاتها وأنظمتها المتعددة، وهي بذلك تعد أكثر مساسًا بالحياة والأكثر فعالية في تحقيق التقدم ومواكبة التطور. هذا وتعد الإدارة التربوية المنظومة الرئيسة ورأس الهرم في العملية التربوية، تقود بدورها العملية التربوية للخير والنماء .

تعمل التربية الإسلامية على بناء الإنسان بناءً متكاملًا متوازنًا في جميع الجوانب ومختلف المجالات ومن جميع الوجوه جسميًا، وروحياً، وعاطفياً، وعقلياً، واجتماعياً، وخلقياً، وجمالياً، وإنسانياً؛ كي يكون هذا الإنسان بشخصيته المنسجمة لبنة حية في بناء مجتمع سليم، وفق تصور ينبثق من الوحي الإلهي الذي أنزله الله على رسوله ونبيه محمد ﷺ (أبو دراز، 2017م).

التربية لغة واصطلاحاً

جاءت التربية بعدة معانٍ منها: الزيادة من ربا الشيء ربواً ورباءً أي زاد ونما، قال الله تعالى: ﴿ وَمَا آتَيْتُمْ مِنْ رَبِّ لِيَرْبُوا فِي أَمْوَالِ النَّاسِ فَلَا يَرْبُوا عِنْدَ اللَّهِ ... ﴾ [٣٩] [الروم]. وجاءت: ربا يُربي بمعنى نشأ وترعرع وعلو الشأن والارتفاع. كما جاءت: ربّ يربّ بمعنى أصلحه وتولى أمره وقام على رعايته.

وردت كلمة التربية بمعناها العام الشامل في القرآن الكريم، قال الله تعالى: ﴿ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا ﴾ [الإسراء]. وقوله تعالى: ﴿ قَالَ أَلَمْ نُنزِقْ فِينَا وَلِيدًا وَلَبِثْتَ فِينَا مِنْ عُمُرِكَ سِنِينَ ﴾ [الشعراء].

والتربية اصطلاحاً: هي العملية الواعية المقصودة وغير المقصودة لإحداث نمو وتغير وتكيف مستمر للفرد من جميع جوانبه الجسمية والعقلية والوجدانية من زوايا مكونات المجتمع وإطار ثقافته وأنشطته المختلفة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والعلمية (سليمان، 2010م).

ويعرفها الدكتور محمد بن يحيى بن حسن: "مجموعة العمليات التي يستطيع بها المجتمع أن ينقل معارفه وأهدافه المكتسبة ليحافظ على بقائه، وتعنى في الوقت نفسه التجدد المستمر؛ لهذا فهي عملية نمو وليست لها غاية إلا المزيد من النمو، إنها الحياة نفسها بنموها وتجدها" (السعدون، 2012م).

تعريف التربية الإسلامية:

التربية الإسلامية هي: "نشئة الفرد على الإيمان بالله ووحديته، تنشئة تبلغ أقصى ما تسمح إمكاناته وطاقاته حتى يصبح في الدنيا قادراً على فعل الخير لنفسه ولأتمته وعلى خلافة الله في أرضه، وجديراً في الآخرة برضى الله وثوابه (حلّس، 2010م). وعرفها القاسمي بأنها: "منهج كامل للحياة، ونظام متكامل لرعاية النشء، فهي تشمل على أهداف وفلسفة ومناهج التعليم وطرائق التدريس، وهي تحرص على الفرد والمجتمع،

وتحرص أيضا على القيم المادية والروحية والأخلاق، وتوازن بين الحياة الدنيا والحياة الآخرة" (السعدون، 2012م).

وترى الباحثة أن التربية الإسلامية هي: "إعداد الإنسان الصالح الذي يخدم لوطنه والعالم كافة".

أهداف التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية:

1. تنشئة التلاميذ على الإيمان بالله تعالى ومحبه والعمل على طاعته.
2. غرس محبة القرآن الكريم في نفوس الطلبة، وتعليمهم التلاوة الصحيحة لآيات القرآن الكريم مع حسن الأداء وسلامة الضبط.
3. اطلاعهم على أحاديث الرسول ﷺ، وتذوقهم لها تذوقاً أدبياً وسلوكياً، وتبصيرهم بأن الحديث النبوي مصدر من مصادر التشريع الإسلامي.
4. تبصير التلاميذ على قواعد الإسلام وأحكامه وكيفية أداء العبادات، ويدرك المتعلم أهمية ومكانة العبادات في الإسلام.
5. غرس حب النبي ﷺ في قلب المتعلم واستمداد القدوة الصالحة من سيرة الرسول ﷺ ومن سيرة أصحابه، والاعتزاز بهم اعتزازاً يدفع إلى حب العمل والبذل والفداء.
6. تنشئة الطلاب على الأخلاق القويمة، والتمسك بالفضائل وفعل الخيرات، والنفور من الرذائل وتجنب الشر.
7. تكوين إنسان مسلم قادر على إدراك التنوع البشري، ومحسن التعامل مع المخالفين له في العقيدة، أو اللون، أو اللغة، أو الجنس، كي يعيش الجميع في هذه الدنيا بأمن وسلام.
8. تقوية علاقة المتعلم بالكون والبيئة المحيطة به والتعامل مع جميع ما سخر الله لنا في الكون بطريقة إيجابية، والحفاظ عليها، وعدم إهدارها أو تبذيرها أو تدميرها.
9. غرس حب الوطن في نفوسهم، والسعي في سبيل تقويته ووحده (التعليم العالي، 2018م).

أهداف التربية الإسلامية الخاصة للصف الرابع الابتدائي:

بعد نهاية السنة الدراسية يتوقع من المتعلم أن:

1. يحفظ ست سور من القرآن الكريم عن ظهر القلب مع إتقان وتجويد.
2. يتعلم مراتب الدين الثلاثة، وهي الإسلام والإيمان والإحسان.
3. يتعلم أركان الإسلام الخمسة وأركان الإيمان الستة والإحسان بشيء من التفصيل.
4. يعرف بيعة العقبة الأولى والثانية وبنودها.
5. يفهم حادث الإسراء والمعراج.
6. يفهم هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة وكيف استقبل أهل المدينة به.
7. يعرف أول ما بدأ النبي ﷺ من الأعمال عند مجيئه إلى المدينة وهو بناء المسجد النبوي.
8. يفهم أحكام التيمم، وأسباب التيمم، وكيفية التيمم.
9. يفهم شروط الصلاة.
10. يعرف فضيلة كفالة الأيتام ومساعدة الضعفاء والمحتاجين (التعليم العالي، 2018م).

إجراءات الدراسة:

في هذا القسم تتناول الباحثة الجانب الميداني للدراسة، حيث تصف فيها منهج البحث الذي التزمت به، والطرق التي اتبعتها لجمع البيانات بالإضافة إلى أداة الدراسة.

منهج الدراسة:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لكون هذا المنهج هو أنسب المناهج للتعامل مع إجراءات الدراسة. والمنهج الوصفي التحليلي " وهو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمياً عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة، أو المشكلة، وتصنيفها، وتحليلها، وإخضاعها للدراسات الدقيقة" (ملحم، 2000م). وتحاول الباحثة من خلاله وصف محتوى كتاب التربية الإسلامية لصف الرابع الابتدائي في الصومال وتحليل بياناته، وبيان مدى تحقق النتائج

التربوية في محتوى منهج التربية الإسلامية. وقد استخدمت الباحثة في هذه الدراسة أداة تحليل محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف الرابع الابتدائي، حيث صممت معايير تحليل المحتوى المقتبسة من البحوث التربوية ذات الصلة بالدراسة .

نتائج الدراسة وتفسيرها:

عرض وتحليل محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف الرابع الابتدائي في الصومال

ركزت الباحثة في تحليل محتوى الكتاب موضوع الدراسة على الجوانب التالية: بيانات عامة عن كتاب التربية الإسلامية، والجوانب الفنية (الإخراج) التي تشمل: المحتوى، والطرق والوسائل التعليمية، والأنشطة والتدريبات، ومرشد المعلم. وعلى ضوء هذه الجوانب تم تحليل كتاب التربية الإسلامية للصف الرابع الابتدائي، حيث ينبي السلم التعليمي في هذه المرحلة على نظام أربع سنوات، علمًا بأن هذا الصف هو الصف الأخير للمرحلة الابتدائية.

أولاً: بيانات عامة عن الكتاب

1. اسم المؤلف: لجنة التأليف نخبة من كبار العلماء، ولكن ليسوا مذكورين في الكتاب بأسمائهم.
2. عنوان الكتاب: التربية الإسلامية للصف الرابع الابتدائي.
3. الجهة المستفيدة من هذا الكتاب: طلاب الصف الرابع للمرحلة الابتدائية بالصومال الذين تبلغ أعمارهم 9 سنوات.
4. طبعة الكتاب: الطبعة الأولى.
5. بلد النشر: الصومال.
6. دار النشر: مطبعة بدر.
7. تاريخ النشر: 2018م.
8. الجهة الممولة: جمهورية الصومال الفيدرالية، وزارة التربية والثقافة والتعليم العالي.

ثانيا: الجوانب الفنية

1. الغلاف سميك جذّاب وجميل ذو ألوان وأشكال مختلفة تعبر عن العلاقة بين شكل الكتاب الخارجي والمحتوى الداخلي، ونوعية تجليده تديس عادي، وأما ورق الكتاب فهو أبيض ورمادي، والحروف ملونة بألوان مختلفة مكونة من أسود وأزرق وأبيض، وحجمها مناسب للتلاميذ. وفي رأي الباحثة أن هذه الطباعة تتناسب مع مستوى الاقتصاد الصومالي.
2. عدد الصفحات مئة وثمانٍ وثلاثون صفحة، وهو عدد يناسب هذا المستوى من الدارسين.
3. يحتوي الكتاب على فهرس للموضوعات منظم حسب الوحدات التي تضم مواضيع إسلامية واحدة وخاصة الأحكام والقرآن والسيرة النبوية، وعدد الدروس في هذه الوحدات واحد وثلاثون درسًا.
4. الأخطاء المطبعية: لغة الكتاب مكتوبة باللغة العربية، فالأخطاء الواردة في هذا الكتاب تمثل نسبة كثيرة.
5. الصور والرسومات: الصور التوضيحية والرسومات الموجودة في الكتاب تمثل نسبة قليلة، ولكنها مناسبة ومتطابقة في موضوعات الكتاب.
6. للكتاب الترويسة (الشعار الوطني)، واسم الدولة الصومالية.
7. أما إخراج الكتاب فيتمتع بجودة الورق والطباعة.

ثالثا: المحتوى:

يتناول تحليل محتوى هذا الكتاب عدة جوانب مرتبة كالتالي:

أ- من حيث التنظيم:

1. لا يحتوي الكتاب على مقدمة توضح أهداف المادة أو كل درس، ولكن ذكرت في مرشد المعلم كلاً من الأهداف العامة والخاصة، وأهداف كل وحدة ودرس.
2. تتوفر الأنشطة البنائية والختامية على بلورة المفاهيم وإجراء التطبيق على المبادئ.

3. الوحدات والموضوعات منظمة ومتدرجة، وتتألف وحدات هذا الكتاب من عدة مجالات (القرآن، والحديث، والتوحيد، والفقه، والسنة النبوية، والتهذيب)، إلا أن التكامل بين هذه المواد غير قوي لظهور حواجز بين موادها، وكل مادة تمثل وحدة من وحدات الكتاب.

4. موضوعات الكتاب منظمة ومتدرجة من الأسهل إلى الأصعب، إلا أن هناك بعض الموضوعات التي لا تتصل بالموضوع.

ب- من حيث مادة الكتاب:

وتتميز بما يلي:

1. تتلاءم مادة الكتاب مع نمو التلاميذ في الصف.
2. تكفي المادة لتغطية الخطة الدراسية.
3. المادة العلمية غير دقيقة من الناحية العلمية، ولا تعالج المشكلات المعاصرة المحلية التي تهم الطلاب.
4. تنسجم المادة مع السياسة والأهداف التربوية الوطنية لمادة التربية الإسلامية.
5. عدم موضوعية مادة الكتاب، ويبدو ذلك جلياً في الآتي:

ج - من حيث طريقة عرض المادة، وتتميز طريقة عرض المادة بما يلي:

1. إبراز تصميم مادة الكتاب عن طريق استخدام العناوين الرئيسة والفرعية.
2. عرض المادة بشكل لا يتناسب مع الجوانب النفسية والعقلية للطالب، فهي ليست مرتبة حسب المكونات المعرفية (حقائق - مفاهيم - تعميمات - نظريات)، مما لا يسهل الفهم ولا ينظم تفكير الطالب أو يحفزها.
3. مراعاة مبدأ التدرج إلى حد ما في عرض المادة.

4. تقل فيه الإثارة لدوافع التعليم وتشويقه للاستزادة والتوسع فيها ما عدا الأنشطة الختامية لكل موضوع والتي لا يخدم البعض منها الأهداف المتوخاة، إلا أنها تمتاز بأنها تنمي ملكة حلّ المشكلات.

5. قلة المادة التي توفر تنمية التفكير وإعداد الطالب للحياة.

د- من حيث لغة الكتاب: وتتميز لغة الكتاب بما يلي:

1. سلامة اللغة المستخدمة في الكتاب.

2. مناسبة الأسلوب واللغة المستخدمة لمرحلة التعليم المستهدفة في الكتاب (في المرحلة الابتدائية).

رابعاً: من حيث الطرق والوسائل التعليمية المصاحبة بالكتاب

أ- أما طريقة التدريس في الكتاب فيتمثل في أسلوب المناقشة والحوار والتفكير الذهني.

ب- أما الوسائل التعليمية الموغلة في موضوعات الكتاب فتتميز بما يلي:

1- تزويد الكتاب بالأشكال والرسومات المساعدة على التوضيح بنسبة قليلة.

2- بساطة الوسائل وعدم تعقيدها.

3- تعبر الصور في الكتاب عن آداب الإسلام التي تترجم عن العادات وتقاليد البيئة الصومالية.

4- درجة حداثة الوسائل والأشكال الواردة في الكتاب متوسطة.

5- عنصر التشويق والألوان والإثارة المحفزة للطالب.

خامساً: الأنشطة والتدريبات

أ- الأنشطة التعليمية تتميز بما يلي:

1- عدم توفر الأنشطة التي تهيب التلميذ بالعمل مع فريق.

2- تنمية حب الاستطلاع والتفكير العلمي.

3- تنمية مهارات الاتصال.

4- الربط بين النظرية والتطبيق.

ب- التدريبات: ليس في الكتاب من الدفة إلى الدفة تدريبات، وإنما اكتُفي كما يبدو عنها الأنشطة التعليمية الواردة في الكتاب بكثرة.

سادسًا : مرشد المعلم

يوجد مع الكتاب مرشد للمعلم ويتميز بالخصائص التالية:

1. تحديد الأهداف العامة لمادة التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية والأهداف الخاصة للكتاب موضحة أمام كل وحدة.
2. ذكر خصائص البرنامج الذي أُلّف الكتاب له، وهو برنامج مدرسي.
3. ذكر الخطة الزمنية التي يتم في ضوئها توزيع محتوى الكتاب، مع عدم تحديد عدد ساعات الحصص.
4. عدم ذكر خصائص الدارسين الذين أُلّف لهم الكتاب من حيث سيكولوجياتهم ومستوياتهم التعليمية.
5. لا يقدم هذا المرشد فكرة واضحة عن العلاقة بين أقسام الكتاب مع بعضها البعض.
6. توجد عرض لطريقة التدريس والوسائل التعليمية التي يستخدمها الكتاب وطريقة استخدامها.
7. عرض أساليب التقويم للكتاب.
8. يقدم المرشد إجابات للأسئلة، ولكن لا يعطي توجيهات للواجبات المنزلية.
9. عدم وجود مصاحبات أخرى.

النتائج

بعد إجراء الدراسة توصلت الباحثة إلى عدد من النتائج أهمها:

أ- الأهداف التربوية

1. تتصف بالوضوح.
2. منبثقة من الأهداف العامة للتربية الصومالية.
3. ليست شاملة ومتنوعة حسب مجالاتها التربوية (المعرفية والوجدانية والحركية) بالدرجة المطلوبة.
4. لا يوجد أهداف في بداية كل وحدة ودرس.

ب- المحتوى

1. يرتبط بالأهداف المنشودة في التربية الصومالية .
2. يرتبط بحاجات التلاميذ والمجتمع الصومالي.
3. يراعي الفروق الفردية بين الطلاب بنسبة متوسطة.
4. اهتمام محتوى الكتاب بإعداد الطالب للحياة العملية.
5. يتصف محتوى الكتاب بخصائص المحتوى الجيد.
6. المادة العلمية لمحتوى الكتاب مصممة بطريقة جيدة.
7. تدريس المحتوى يمكن تنفيذه في الفترة الدراسية المحددة له.
8. لغة الكتاب سهلة.
9. محتوى الكتاب فيها أخطاء مطبعية كثيرة.
10. لا يعالج محتوى الكتاب مشكلات البيئة المحلية بالدرجة المطلوبة .

ج - طرق التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية

1. أساليب عرض الموضوعات مناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
2. الصور والرسومات الواردة في الكتاب تساعد الطالب على فهم الدرس.
3. إن درجة ارتباط الأنشطة الواردة في الكتاب بالبيئة المحلية مناسبة إلى حد ما.
4. مراعاة الفروق الفردية في الأنشطة تمثل درجة متوسطة.

د.التقويم

1. التدريبات الواردة في الكتب متنوعة.

التوصيات

وبناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة توصي الباحثة بالأمر التالي:

1. تكوين لجنة تربوية إسلامية ذات خبرة في المناهج للصومال لتقوم على أساسها بإعداد كتب التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية لتلبي حاجات الطلاب والمجتمع الصومالي، مع الأخذ في الاعتبار المحكات والمعايير التربوية لاختيار وتنظيم المحتوى الدراسي.
2. تدريب معلمي ومعلمات مادة التربية الإسلامية من حيث استخدام الطرق والوسائل الحديثة المناسبة في تدريسها.
3. توفير الوسائل التعليمية الحديثة المناسبة في تدريس هذه المادة بما يتفق مع طبيعة المادة والطلاب في المرحلة الابتدائية .
4. استخدام أساليب متنوعة في تقييم الطلاب.
5. إعداد كتاب التدريب والاختبارات التي تصاحبها كتاب التربية الإسلامية.
6. الاهتمام بالأنشطة اللاصفية في تدريس هذه المادة.
7. تجريب الكتاب قبل تعميمه على المدارس.
8. إجراء تقييم على هذه الكتب بعد سنة من تطبيقها للوقوف على مواطن الضعف والقوة فيها من أجل التطوير والتعديل.

قائمة المصادر والمراجع

- أحمد حسن السيد أبو دراز، 2017م، إثراء كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا بمفاهيم التربية الاقتصادية، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.
- أمل حسني عابد عتيق، 2017م، تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا وفق المنهاج المعدل من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- الغالي الحاج محمد: دت، المنهجية البحثية في العلوم التربوية والنفسية، ط2، مركز الباحث للطباعة.
- جمهورية الصومال الفيدرالية وزارة التربية والثقافة والتعليم العالي، التربية الإسلامية للفصل الرابع الابتدائي، دليل المعلم، 2018م.
- خالد أحمد سليمان، 2010م، تقويم كتاب التربية الإسلامية للفصل السادس الإعدادي في العراق من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها، مجلة مداد الآداب، العدد العاشر.
- داود بن درويش حلس، 2010م، محاضرات في طرائق تدريس التربية الإسلامية، الجامعة الإسلامية، ط3، الرياض.
- سامي ملحوم، 2000م، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دط، ن: دار الميسرة للنشر، عمان.
- عادلة علي ناجي السعدون، 2012م، مباحث في طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليب تقويمها، جامعة بغداد، العدد: 203.
- فارس يوسف محمد حجوة، 2010م، تقويم كتاب التربية الإسلامية للفصل الثاني عشر بفلسطين في ضوء معايير الجودة وآراء المعلمين، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية غزة.
- محمد بن فهد البشر، طبيعة التربية الإسلامية دط، دن، دت.